



Since 1954

# 嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

2017-2020

## 學校發展計劃 (第三年)



嘉諾撒聖家學校



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

INSTITUTIONAL INVESTMENTS



## 目錄

1. 嘉諾撒聖家學校辦學願景.....P. 2
2. 嘉諾撒聖家學校辦學宗旨.....P. 3
3. 辦學目標.....P. 4
4. 校訓.....P. 4
5. 六個核心價值.....P. 4
6. 校情檢視.....P. 5
7. 檢討學校整體表現.....P. 7
8. 「強、弱、機、危」分析 .....P. 9
9. 三年期的關注事項(按優先次序排列).....P. 10

## 嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

## Vision of Holy Family Canossian School

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to FORMATION OF THE HEART as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

## 嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

## Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

## 辦學目標

嘉諾撒聖家學校屬政府資助的天主教小學，致力協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，特別是貧困者的需要，更重要的是使他們深切地體會到基督福音中所蘊藏的豐富哲理。學校致力培育學生，讓學生能具有基督福音精神的價值觀及正確的人生觀，發揚信、望、愛三德，積極面對人生，服務他人，建設社會。

## 校訓

謙遜仁愛

## 六個核心價值

謙遜、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩

校情檢視：上周期 (2014-2017) 學校發展計劃成效(根據全體老師在關注事項檢討會的結果)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 心靈陶育：會 祖核心價值校本 課程</p>	<p>-大部份教師都認為大部分學生學懂校本的核心價值，並在生活中實踐及在小冊子中分享對核心價值這美德的意見。學生能明白謙遜(2016-2017)的意義，在日常生活中能以謙遜的態度待人。 -各個科組亦能配合不同的活動。 (完全達標)</p>	<p>-科組繼續緊扣心靈陶育會祖核心價值校本課程。 (恆常展開及繼續成為關注事項)</p>
<p>2. 資優教育</p>	<p>-中(小三至小六)、英(小五)、數(小四至小六)、常(小一至小六)已發展校本高階思維課程。 (完全達標)</p>	<p>-繼續優化課程。 (恆常展開)</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 家長培育	<p>-大部份教師都認為學校已能提供足夠的支援及協助給家長及學生，例如舉辦親子凝聚活動、定期與有特殊學習需要學生的家長會面、舉辦「猜·晴·尋」情緒健康小組、舉辦「P牌父母之建立親子教養的基礎」家長課程、舉辦「家長樂園(2)」家長工作坊及舉辦「家長樂園(2)」小組等。</p> <p>(完全達標)</p>	<p>-繼續舉辦。 (恆常展開)</p>



## 檢討學校整體表現 (摘錄自 2018-2019 年的學校表現評量報告)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部教師清楚學校的發展方向。(100%)</li> <li>● 全部教師認為學校有策略地制訂發展計劃(100%)</li> <li>● 大部份教師認為學校的決策具透明度。(96.9%)</li> <li>● 大部份教師認為學校能有效監察校內工作的推行。(93.9%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜繼續留意資源調配的政策</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認為校長能有效帶領學校持續發展。(84.5%)</li> <li>● 大部份教師認為科組主管能有效帶領科組工作及檢視科組工作成效。(96.9%)</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認為校本課程目標明確，政策發展路向清晰。(96.9%)</li> <li>● 全部教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。(100%)</li> <li>● 大部份教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。(96.9%)</li> <li>● 全部教師認為學校能有效監察課程的實施。(100%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續優化校本電子教學課程，並持續發展電子學習教材。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認為大部份學生經常認真地做功課。(93.9%)</li> <li>● 學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。(91.6%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將就學生的回應給予更具體的回饋，幫助學生反思、進深學習。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。(100%)</li> <li>● 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。(100%)</li> <li>● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(100%)</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有龐大的家長義工隊伍。</li> <li>● 已成立校友會。</li> <li>● 已成立家教會。</li> <li>● 有教育心理學家和言語治療師為有需要的學生提供服務。</li> <li>● 語文支援到校協助小三的英文閱讀課程。</li> <li>● 聖愛德華天主教小學協助本校的小四中文電子教學課程。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生儀容整潔，品性溫純，態度親切友善，克己自律，守規有禮，樂於與人溝通，對答得體。</li> <li>● 大部份學生對學習有自信。(84.3%)</li> <li>● 大部份學生經常認真地做功課。(95.6%)</li> <li>● 大部份學生喜愛學校。(92.9%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的責任感及自我管理(主動性、溝通技巧)方面有待提升。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中文、英文及數學三科的表現上佳，第一及第二學習階段的學生表現大致相若。學業以外表現，學生積極參與校內，區際及全港各類型活動和比賽，在朗誦、音樂、游泳和藝術體操等比賽中，獲多個團體或個人獎項，表現出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵學生參加校內及校外各比賽及學習活動。</li> <li>● 多鼓勵家長參與學校培育子女的活動及講座。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項：

1. 本校有傳統的優良文化，本著福音精神，將信、望、愛傳授給學生。
2. 法團校董會大部份成員均是教育界人士，熟悉教育發展，具豐富教育行政經驗。
3. 領導層知悉學校發展需要，因應教育發展趨勢和學生學習需要，帶領學校持續發展。
4. 學校教職員工作認真、盡責，努力配合學校政策，盡心教導學生和支援學生成長。
5. 本校重視教師與學生的每一項成就。
6. 學校一向著重教師專業發展，致力使學校邁向學習型的組織。
7. 學校配合關注事項提供培訓、支援，又推動共同備課、公開課、觀課等促進教師專業交流，使關注事項能落實推展。
8. 本校師生關係融洽，教師對學生的學習及行為抱有高的期望，學生對學校有歸屬感，積極參與學校活動。
9. 學校致力讓每一個行政決定都以學生的最大利益為依歸，計劃和推動學生學習是校內重要的工作。
10. 學生品性溫順、克己自律，溝通能力良好。
11. 有較龐大的家長義工隊伍，配合學校發展。
12. 大部分學生已能從不同渠道自學，例如：網上資源、圖書閱讀等。

### 弱點：

1. 校舍地方不足，進行活動的空間較少。
2. 部分家長給予學生的支援不足夠。
3. 部份學生的自我管理能力及責任感較弱。

### 契機：

1. 每年均有申請教育局、大專院校或社區機構提供的校本支援服務，本年度的校本課程設計包括：小三中文科滲入電子學習元素、小五及小六常識科加入機械人專題研習（本校已加入 QTN 計劃，成為參與計劃中的網絡學校）及小四常識科檢視及優化小四常識科課程（校本支援服務）。

### 危機：

1. 有特殊教育需要的學生增加。
2. 學生家庭背景漸趨複雜，影響學生學習。
3. 本校為一所只有十八班的學校，人力資源比較少，但學校工作發展項目持續推行，老師的「身、心、靈」健康問題值得關注。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 心靈陶育
2. 優化課程(持續發展電子學習教材)
3. 聖家小兵丁獎勵計劃

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 心靈陶育：	<p><b>課程小組</b></p> <p>➢ 與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程</p>				
	仁愛(17-18)	✓			-由德育科及宗教科為主導發展以「仁愛」為主題的核心價值校本課程。中文科、英文科、常識科及音樂科配合。
	堅毅(18-19)		✓		-由德育科及宗教科為主導發展以「堅毅」為主題的核心價值校本課程。中文科、英文科、音樂科及視藝科配合。
	誠信(19-20)			✓	-由德育科及宗教科為主導發展以「誠信」為主題的核心價值校本課程。中文科、英文科及音樂科等配合。
	<p><b>教師專業發展</b></p> <p>➢ 關注老師心靈的健康</p>	✓			-於教師專業發展日前往紅十字會(戰區 90)參觀(17-18年)。 -於教師專業發展日邀請神父為老師舉行靈修活動(18-19年)。 -於教師專業發展日前往慈山寺，作戶外參觀活動。在寧靜環境洗滌心靈。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>德育科</b></p> <p>➤ 幫助學生建立積極的人生觀</p>	✓			<p>-設計「會祖核心價值校本課程」，本年度的主題是「仁愛」： 老師在週訓中幫助學生明白基督為愛人類，被釘十字架上犧牲性命，所以我們要效法基督，愛我們的近人，如同愛自己一樣。 讓學生懂得效法聖母及會祖精神，以愛待人。 -把反思及經驗記錄在仁愛小冊子上。</p> <p>-2018-2019 年度「堅毅」 -2019-2020 年度「誠信」</p>
			✓		
				✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>宗教科</b></p> <p>➤ 培養學生「六個核心價值」的品德</p>	✓	✓		<p>- 全校牧靈組老師於學年內透過不同的活動，培養學生仁愛的精神，期終檢視學生的仁愛小冊子。</p> <p>- 2018-2019 年度「堅毅」</p> <p>- 2019-2020 年度「誠信」</p>
	<p><b>中文科</b></p> <p>➤ 配合心靈陶育</p>	✓	✓	✓	<p>- 透過中普早會及壁報有獎遊戲來配合心靈陶育嘉諾撒六個核心價值</p> <p>2017-2018 年度的「仁愛」主題、</p> <p>2018-2019 年度的「堅毅」主題及</p> <p>2019-2020 年度的「誠信」主題。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>English</b></p> <p>➤ To organize a reader theatre with the theme of ‘Humility’ (2017-2018), ‘Perseverance’ (2018-2019) and ‘Integrity’ (2019-2020) for P.1 to P.3.</p> <p>➤ To organize an inter-class writing competition with the theme of ‘Humility’ (2017-2018), ‘Perseverance’ (2018-2019) and ‘Integrity’ (2019-2020) for P.4 to P.6.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>-To develop and nurture students’ attitude of ‘Humility (2017-2018), ‘Perseverance (2018-2019)’ and ‘Integrity (2019-2020)’.</p> <p>-To develop and nurture students’ attitude of ‘Humility (2017-2018), ‘Perseverance (2018-2019)’ and ‘Integrity (2019-2020)’.</p>
	<p><b>常識科</b></p> <p>➤ 心靈陶育配合本年度主題—「誠信」</p>	<p>✓</p>			<p>(2017-2018)</p> <p>-透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生增加對「仁愛」的認識，望能在生活中實踐。</p> <p>-「時事智多星」問答比賽於第二期以「仁愛」為剪報主題</p>



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
			✓		<p>(2018-2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「時事智多星」問答比賽於第一期以「堅毅」為剪報主題。</li> <li>- 於「思考樂園」抽離小組活動中加入有關「堅毅」的情境。</li> </ul> <p>(2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生增加對「誠信」的認識，並鼓勵學生在生活中實踐。</li> </ul>
	<p><b>音樂科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合學校心靈陶育「誠信」，詠唱歌曲《耶穌我信你》，透過唱歌加強她們對天主的信德。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用音樂課堂教授學生詠唱歌曲《What so ever you do》，於心靈陶育的啟動禮中詠唱。</li> <li>- 利用音樂課堂教授學生詠唱歌曲《堅毅》。</li> <li>- 利用音樂課堂教授學生詠唱歌曲《耶穌我信你》。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>圖書科</b></p> <p>➢ 配合「仁愛」(2017-2018)、「堅毅」(2018-2019)、「誠信」(2019-2020)的主題，鼓勵同學多分享此主題的故事題材，從而培養她們有一顆仁愛的心，關懷身邊的人和事，並樂於服務，傳播愛的種子，讓世界充滿愛和溫暖。</p>	✓	✓		<p>- 圖書館主任先向九龍城圖書館外借有關「仁愛」的圖書，再從各網站搜集有關「仁愛」的小故事；並於十一月向同學推介，然後請同學選出她最喜愛的一個仁愛故事，並進行投票〈我最喜愛的仁愛故事〉等活動。</p> <p>- 圖書館主任先向九龍城圖書館外借有關「堅毅」的圖書，再從各網站搜集有關「堅毅」的小故事；並於九及十月向同學介紹，然後請同學選出她最喜愛的一個堅毅人物，進行〈堅毅人物推介〉比賽活動。</p>
	<p><b>視覺藝術科</b></p> <p>➢ 配合心靈陶育課程的主題「誠信」進行創作。</p>	✓		✓	<p>- 圖書館主任先從各個網站及圖書搜集有關「誠信」的小故事，並於九及十月向同學介紹，然後請同學推介其他中外與誠信有關的故事，進行「誠信故事推介」比賽活動。</p> <p>- P.1-2 以「為愛添色彩」為題，舉辦填色比賽。</p> <p>- P.3-4 舉辦「傳」心「傳」意心意咭設計比賽。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 優化課程 (持續發展電子學習 教材):	<p><b>中文科</b></p> <p>➤ 發展電子教學。</p>		✓		<p>-P.5-6 以「愛滿香江/世間」為題，舉辦漫畫創作比賽。</p> <p>-P.4-6 舉辦「堅毅」故事插畫創作比賽。</p> <p>-P.4-6 舉辦「誠信」故事插畫創作比賽。</p>
		✓		✓	<p>-優化二年級校本寫作課程設計，加強全班式的資優教學。</p> <p>-配合二年級校本寫作課程，加入說故事課，豐富學生觀察力及想像力，幫助學生寫作。</p> <p>-參與聖愛德華天主教小學專業發展學校計劃，為全體中文老師進行電子教學培訓。</p> <p>-與聖愛德華學校合作，為四年級發展電子教學，製作讀寫結合單元。</p> <p>-優化五年級已設計及施行的電子教學教材，發展六年級的電子教學單元。</p> <p>-參與聖愛德華學校合作，為三年級發展電子教學，製作讀寫結合單元。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>English</b></p> <p>➤ Refine P.3 and P.4 reading curriculum</p>	✓	✓		<p>-To develop a school-based reading curriculum with lesson plans and various activities for P.2 and P.4.</p> <p>-To develop a school-based reading curriculum with lesson plans and various activities for P.3.</p> <p>-To modify and evaluate school-based reading curriculum for P.3 and P.4.</p>
	<p><b>數學科</b></p> <p>➤ 於一至六年級課程中，選取一些課題加入電子學習的元素。</p>	✓	✓	✓	<p>-配合四年級校本支援計劃，並以「度量」範疇，在「周界」及「面積」的課業中加入電子學習的教學。</p> <p>-在三年級「平行和垂直」和「三角形」的課業中加入電子學習的教學。</p> <p>-在五年級「多邊形面積」的課業中加入電子學習的教學。</p> <p>-在一至六年級的課程中，各選取一個課題加入電子學習。</p>


關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>常識科</b></p> <p>➢ 於常識科加入 STEM 學習元素</p> <p>➢ 參加常識科校本支援計劃 (小四)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>-於小五常識科加入 STEM 學習元素。</p> <p>-於小五加入機械人專題研習 (本校已加入 QTN 計劃, 成為參與計劃中的網絡學校)。</p> <p>-於小五及小六加入機械人專題研習 (本校已加入 QTN 計劃, 成為參與計劃中的網絡學校)。</p> <p>-參加常識科校本支援計劃(小四), 檢視及優化小四常識科課程。</p>
	<p><b>電腦科</b></p> <p>➢ 在三至六年級課程中引入編程教學。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>-由科任老師在三至六年級課堂中教授不同層次的編程課題, 由淺入深配合 STEM 學習元素。</p> <p>-由科任老師在二至六年級課堂中教授不同層次的編程課題, 由淺入深配合 STEM 學習元素。</p> <p>-由科任老師在四至六年級課堂中教授不同層次的編程課題, 由淺入深配合 STEM 學習元素。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 聖家小兵獎勵計劃	<p><b>訓輔組</b></p> <p>➤ 透過獎勵計劃，提升學生的自我概念。學生透過不同的服務，盡展所長，及發揮仁愛精神，與朋輩建立良好的關係，並享受校園生活。</p>	✓	✓	✓	<p>- 通過「儀容」、「守時」及「服務」三大範疇的獎勵計劃，鼓勵學生持續進步，並以「換樂日」攤位遊戲作獎勵。</p> <p>- 通過「儀容」、「守時」、「收拾書包」及「服務」四大範疇的獎勵計劃，鼓勵學生持續進步，並以「換」樂日攤位遊戲作獎勵。</p> <p>- 通過「儀容」、「交齊功課」及「服務」三大範疇的獎勵計劃，鼓勵學生持續進步，並以「換」樂日攤位遊戲作獎勵。</p>



校長：\_\_\_\_\_

(何佩芳女士)



校監：\_\_\_\_\_

(蘇焯嫻女士)

日期： **25 SEP 2019** \_\_\_\_\_